

14.2. Judenverfolgung, Antisemitismus, Antiziganismus, Rassismus in der Pädagogik

Gerhard Baumgartner: Antiziganismus - Janusgesicht des europäischen Kulturerbes; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Antisemitismus in Europa. Vorurteile in Geschichte und Gegenwart. Arbeitsmaterialien. Drei Bausteine für Unterricht und außerschulische Bildung, Bonn 2008

Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Antisemitismus in Europa. Vorurteile in Geschichte und Gegenwart. Handreichung für Lehrkräfte, Bonn 2008

Cornelsen Verlag: Erinnern für Gegenwart und Zukunft. Überlebende des Holocaust berichten (Steven Spielberg)

Sascha Feuchert (Hrsg.): Holocaust-Literatur Auschwitz, in: Arbeitstexte für den Unterricht, Stuttgart 2000

The Florida Center for Instructional Technology: A Teacher's Guide to the Holocaust. An overview of the people and events of the Holocaust through photographs, documents, art, music and literature

Evang. Arbeitskreis Kirche und Israel in Hessen und Nassau: Die Reichspogromnacht. 9. November 1938 - 9. November 1988. Eine Arbeitshilfe für Unterricht und Gemeindearbeit, Heppenheim 1988 > **Reichspogromnacht**

Christian Franke, Christina Müller, Viktoria Rösch: "Das sind ja net alles Zigeuner" - Wie Schüler_innen und Lehrer_innen über Sinti und Roma sprechen; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Gegen Vergessen - Für Demokratie (Hg.): Anne Frank - eine Geschichte für Darmstadt. Erfahrungen mit einem Projekt für Schülerinnen und Schüler, Darmstadt 2010

GEW Berlin (Hrsg.): Wider das Vergessen. Antifaschistische Erziehung in der Schule. Erfahrungen, Projekte, Anregungen, Frankfurt 1981

Dr. Wolfgang Geiger: Christen, Juden und das Geld. Über die Permanenz eines Vorurteils und seine Wurzeln, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 30

Angelika Gerlach-Praetorius: Das Vorurteil. Ein zentrales Erziehungsproblem. Dargestellt am Beispiel des Antisemitismus, Hamburg 1969

Tristan Holzapfl, Miriam Kronester: Praxen der Vermittlung von Wissen über Nationalsozialismus und Holocaust; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

International Holocaust Remembrance Alliance (Hg.): Empfehlungen für das Lehren und Lernen über den Holocaust, 2020/21; 2x

Monica Kingreen: Mit Kindern nicht nur über den Holocaust sprechen ... Notwendiger Perspektivenwechsel auch zur Thematisierung jüdischen Lebens in Geschichte und Gegenwart, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 150

Holger Knothe, Mirko Broll: Zwischen Faktenwissen und Betroffenheit. Was meinen Lehrkräfte, wenn sie von gelungenem Unterricht zu Nationalsozialismus und Holocaust sprechen?; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Holger Knothe, Robert Sigel: Zum Kontext der Materialien und zum Design der Studie; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Gottfried Kößler: Identitäten, Zugehörigkeiten, Projektionen. Themen und Fragestellungen für das Pädagogische Zentrum Frankfurt, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 14

Gottfried Kößler: Würde und Scham. Der Gegenstand des Lernens über den Holocaust vor dem Hintergrund der geschichtswissenschaftlichen Forschung, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 22

Manfred Levy: Didaktik zur jüdischen Gegenwart. Versuch einer Annäherung an ein Konzept, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 44

Martin Liepach: Wie erzählt man jüdische Geschichte? Narrative Konzepte jüdischer Geschichte in Schulbüchern, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 38

Astrid Messerschmidt: Gegenwartsbeziehungen. Erinnerungsbildung auf der Suche nach zeitgemäßen Perspektiven, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 16

Unterricht mit Originaldokumenten im NW Staatsarchiv Detmold

Wolfgang Müller: Die Lippische Landeskirche und die Juden in der Zeit des Nationalsozialismus, Detmold 1987

Wolfgang Müller: Jüdische Schüler, jüdische Schulen in Lippe, Detmold 1987

Wolfgang Müller: Antisemitismus in Lippe in der Zeit des Kaiserreichs und der Weimarer Republik, Detmold 1987

Wolfgang Müller: Rassenlehre und Rassenpolitik der Nationalsozialisten in Lippe, Detmold 1988

Wolfgang Müller: Moritz Rülff – ein jüdischer Lehrer in schwerer Zeit. Die jüdische Schule in Detmold (1939-1942), Eine Ausstellung des NW Staatsarchivs Detmold, Februar März 1989

Katharina Rauschenberger: Museumspädagogik in Jüdischen Museen. Neue Perspektiven auf alte Themen, in: Einsicht 04. Bulletin des Fritz-Bauer-Instituts, Herbst 2010, S. 28

Philipp Rhein: Kann die Schule eine "Erziehung nach Auschwitz" leisten? Anmerkungen zum Lernort Schule und historisch-politischer Bildung; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Sarah da Rocha Valente: The Emergence of Holocaust Memoirs and the Future of Holocaust Education in Brazil; in: Michael Berenbaum, Richard Libowitz, Marcia Sachs Littell (Hg.): Armenia, Auschwitz and Beyond. Remembering for the Future, St. Paul, Minnesota, 2016 > **Völkermord**

Michael Rothmund: "Endlich gibt's des!"; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Gisela Schacht: Möglichkeiten und Grenzen der Vermittlung jüdischer Geschichte im Unterricht - Eine Stellungnahme aus der gegenwärtigen Schulpraxis; in: Helmut Schreier, Matthias Heyl (Hg.): Die Gegenwart der Shoah. Zur Aktualität des Mordes an den europäischen Juden, Hamburg 1994

Helmut Schreier: Einige schultheoretische Voraussetzungen und ein didaktischer Vorschlag zum Projekt der Erziehung nach Auschwitz; in: Helmut Schreier, Matthias Heyl (Hg.): Die Gegenwart der Shoah. Zur Aktualität des Mordes an den europäischen Juden, Hamburg 1994

Robert Sigel: Schulische Bildung als gesellschaftlicher Rettungsdienst - Erkenntnisse und Handlungsperspektiven; in: Holger Knothe, Robert Sigel (Hg.): "...weil ich selbe so überrascht war, dass ich so wenig wusste." Eine Studie über den Unterricht zum Schicksal der europäischen Roma und Sinti während des Holocaust, München 2018

Juliane Wetzel: Themenblätter im Unterricht. Stichwort: Antisemitismus, Bonn 2006

Survivors of the Shoah and Steven Spielberg: Erinnern für Gegenwart und Zukunft. Überlebende des Holocaust berichten. CD-Rom u. Begleitheft, Berlin 2000

Bundeszentrale für politische Bildung: Israel-Projektwoche. Arbeitshilfen für die politische Bildung, Bonn 2002